

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 29.08.2017



Положение о группе компенсирующей направленности (логопедической группе)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
- Приказом МО РФ от 17.10.13 года № 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС»
- Постановление главного государственного врача РФ № 26 от 15.05.13 года
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом МО РФ от 30.08.13 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (от 24июля 1998 г.№124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013г. № 185-ФЗ)
- Уставом МБДОУ Детский сад № 42.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее логопедическая группа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 42 городского округа-город Камышин (далее ДОУ)

1.3. Логопедическая группа последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

2. Цель и основные задачи логопедической группы.

2.1. Цель организации логопедической группы в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в логопедическую группу.

3.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу ТПМПКА следующие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

3.2. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного в результатах обследования ПМПК и рекомендации о профиле соответствующего обучения.

3.3. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в логопедической группе ДОУ устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в логопедическую группу ДОУ предоставляются следующие документы:

- путевка на данного ребенка (если ребенок поступает из другого учреждения)
- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

3.6. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы логопедической группы.

4.1. В логопедической группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Помещение спальни логопедической группы в период бодрствования детей используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению Адаптированной образовательной программой по освоению дошкольного образования детьми, имеющих нарушение речи. Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием учебно –наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю

4.3. В ДОУ наполняемость группы составляет 15-20 детей с ОНР.

4.4 В первые 2-4 недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформировалось слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного

аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Содержание образования в Логопедической группе для детей с ОНР определяется программой «Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.» под редакцией Н.В. Нищевой, рекомендованной МО РФ.

4.6. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7. Организация образовательного процесса в логопедической группе регламентируется расписанием занятий, режимом дня, перспективным тематическим планом.

4.8. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 25 минут.

4.9. Продолжительность подгрупповой и индивидуальной непрерывной деятельности составляет не более 15 минут.

4.10. Между непосредственно образовательной деятельностью – перерыв не менее 10 минут, в середине НОД проводятся физкультминутки.

4.11. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.12. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время в логопедических занятий.

4.13. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.

5. Руководство логопедической группой.

5.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

5.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5.4. Научно – методической сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного МО учителей - логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

6. Участники образовательного процесса.

6.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители(законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

6.2. Родители (законные представители):

- Имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его уставом
- знакомится с характером коррекционных методах обучения детей
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатках.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту-логопеду ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель-логопед ведёт документацию:

- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей;
- речевые карты на каждого ребенка;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп;
- отчет о результатах проведенной работы логопеда за год.
- план работы с родителями.
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

6.5. Воспитатели логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки
- отработывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержания, технологии в повседневной жизни детей.
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники и досуг.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1 Логопедический кабинет и логопедическая группа размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв.м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Логопедический группа обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование логопедической группы, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на учителя-логопеда и администрацию дошкольного образовательного учреждения.

В вопросах , не предусмотренных настоящим положением на логопедические группы для детей с нарушениями речи распространяется Устав ДООУ