

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 42 городского округа – город Камышин  
(МБДОУ Дс №42)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ Дс № 42  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Дс № 42  
С.П. Давудова  
Приказ №143-о от 31.08.2023г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
рабочая программа кружка  
художественно-эстетической направленности  
«Чудеса своими руками»  
для детей 5-8 лет  
Срок реализации: 12 месяцев  
2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:  
Борщева Л.Г., Мазаева Г.Р.,  
воспитатели МБДОУ Дс №42

г. Камышин, 2023 г.

# «Чудеса своими руками»

## Программа кружка по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

### Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель программы кружка:** Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

### Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

### **Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

### **Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

### **Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

### **Алгоритм организации детского экспериментирования**

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
- Предлагает различные варианты ее решения.
- Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
- Применяет выводы к новым данным.
- Делает обобщения.

- Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

### **Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования**

- Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
- Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.
- Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

### **Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### **Ожидаемые результаты:**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

### **Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практически действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Мониторинг	
	2 неделя	Мониторинг	
	3 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«СОРЕВНОВАНИЕ»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.
	2 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	4 неделя	«ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 2 неделя	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»	Дать понять детям, что вода это

		«ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
			Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
<i>Декабрь</i>	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	4 неделя	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но

			содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
<b>Январь</b>	1 неделя	«ЛЕДЯНОЙ ДОМ»	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.
	4 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«ДРУЗЬЯ»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность
	2 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной вод
	3 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

	4 неделя	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.
<i>Март</i>	1 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	2 неделя	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
	3 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<i>Апрель</i>	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.



	3 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
	4 неделя	«ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>	1 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
	3 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	4 неделя	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Июнь</i>	1 неделя	«СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»	Закрепить цвета. Развивать понятие о том, что темные цвета притягивают солнце сильнее. Светлые цвета солнце

			отражают.
	2 неделя	«СЫРОЕ И ВАРЕНОЕ»	Учить проводить эксперимент и делать вывод самостоятельно.
	3 неделя	«ЛИЧНАЯ РАДУГА»	Луч света состоит из нескольких цветов, когда он проходит через воду, то раскладывается на составные части – в виде разноцветной радуги.
	4 неделя	«ДРУЖЕЛЮБНЫЙ ШАР»	Все предметы имеют свой электрический заряд. В результате контакта между двумя разными материалами происходит электрический заряд.
<i>Июль</i>	1 неделя	«ТАНЦУЮЩАЯ ФОЛЬГА»	Выяснить, как притягиваются положительные и отрицательные заряды.
	2 неделя	«ЦВЕТНОЕ МОЛОКО»	Моющее средство вступает во взаимодействие с молекулами жира в молоке, и поэтому приводит их в движение.
	3 неделя	«МАСЛЯНАЯ ЛАВА»	Масло легче, чем вода, поэтому оно плавает на поверхности. Но соль тяжелее масла, поэтому падает на дно.
	4 неделя	«ТРАВА ИЗ СКОРЛУПЫ»	Этот опыт о том, что для прорастания травы не обязательно нужна почва. Достаточно и определенное количество воды.

<i>Август</i>	1 неделя	«ТАНЦУЮЩАЯ МОНЕТКА»	Монетку поднимает воздух, который сжался в морозилке, а теперь нагрелся и начал расширяться.
	2 неделя	«ЦВЕТИК-СЕМИЦЕТИК»	Стебель имеет проводящие трубочки, через которые поступают красители и окрашивает цветок.
	3 неделя	«СИНХРОНИЗИРОВАННОЕ ПЛАВАНИЕ»	Зубочистки легко подаются тренировке, благодаря движению воды. Когда мы положим в нее кусок сахара, он быстро будет поглощать воду, а зубочистки все передвинутся к центру.
	4 неделя	«ДВЕ РЫБКИ»	Чем больше в воде соли, тем легче в ней плавать.

### Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 5-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию
5. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
8. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005

10. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
14. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000
15. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.,2003. - № 10 -11.
16. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
17. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
18. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
19. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
20. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Материалы нтернета.

## МОНИТОРИНГ

	Критерии мониторинга  Список детей	Стремится объяснить факты, связи, используя в потоку что..речи обороты «»	Проявляет интерес к познавательной литературе	Пробует самостоятельно составить схемы и зарисовать опыты	Задаёт вопросы: Почему? Зачем? Как?	Применяет свои знания в жизни	Проявляет устойчивый интерес к экспериментированию
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							