

**Протокол**  
**заседания педагогического совета № 2**  
**по теме: «Педагогический ресурс в речевом развитии дошкольников»**

от 24.11.2023 г.

Присутствовало: 16 чел

**Цель:** обновить и актуализировать знания педагогов в вопросах использования инновационных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, подходов к построению речевого пространства кабинетов и групп ДОУ.

**Повестка дня:**

СОДЕРЖАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Ознакомление с повесткой педагогического совета.	Заведующий <i>Давудова С.П.</i> Доклад
2. Аналитическая справка о результатах тематической проверки «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ».	Старшего воспитателя <i>Рогачева Ю.А.</i>
3. Речевой диагноз ребенка.	Учитель-логопед: <i>Касьянова Г.Н.</i>
4. Комплексный подход к сопровождению дошкольников с ТНР. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда как залог эффективности коррекции речевых нарушений.	Воспитатели: <i>Борщева Л.Г., Мазаева Г.Р.</i>
5. Формирование умения у дошкольников строить диалог.	Воспитатель: <i>Зубанева О.Н.</i>
6. Формирование элементарных речевых навыков у детей младшего возраста с ТНР.	Учитель-логопед: <i>Геде Л.В.</i>
7. Речевое развитие и обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.	Музыкальный руководитель: <i>Ревина И.И.</i>
8. Использование интерактивного метода Сторителлинг для развития речи и воображения дошкольников.	Старший воспитатель <i>Рогачева Ю.А.</i>
9. Презентация методических рекомендаций по использованию педагогических технологий, игровых и дидактических пособия по развитию речи, изготовленных педагогами для работы с дошкольниками.	Воспитатели всех возрастных групп
10. Рассмотрение проекта Программы развития МБДОУ Дс № 42 на 2024-2028 годы.	Заведующий <i>Давудова С.П.</i>
<b>Решение педагогического совета</b>	

**Ход педагогического совета:**

**Слушали по первому вопросу:** заведующего МБДОУ Дс № 42 *Давудову С.П.*, которая проинформировала присутствующих о выполнении решений педагогического совета № 1 от 25.08.2023 г., ознакомила с повесткой педагогического совета № 2.

Она рассказала о том, проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций ребенка. Выполняя функцию общения ребенка со взрослым, речь является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

**Постановили:** Проблема развития речи детей дошкольного возраста является одной из актуальных.

**Слушали по второму вопросу:** старшего воспитателя *Рогачеву Ю.А.*, которая озвучила результаты тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на проблему речевого развития детей в компенсирующих и общеразвивающих группах ДОУ. Юлия Александровна обратила внимание на результаты анализа наблюдений в группах за речью воспитанников, отметила следующие недостатки: связанные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; уровень информативности высказывания очень низкий. А также при проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е. на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Иногда наблюдается недостаточная подготовка педагога к занятию. Так как очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога, то она должна быть четкая, ясная, полная, грамматически правильная. Во всех группах воспитателями организованы центры детской активности по развитию речи: центр познания и коммуникации, книжный центр (в общеразвивающих группах); центр «Мы познаем мир», центр «Будем говорить правильно», центр «Здравствуй, книжка!» (в компенсирующих группах).

Уделить внимание вопросу развития речи дошкольников в работе с родителями (законными представителями). Они должны понимать важность своей функции – общение с ребенком. (Аналитическая справка прилагается)

**Постановили:** признать результаты тематической проверки «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ» удовлетворительными. Принять рекомендации старшего воспитателя Рогачевой Ю.А., сделанные в ходе выступления, к исполнению.

**Слушали по третьему вопросу** по теме «Речевой диагноз ребенка» учителя-логопеда *Касьянову Г.Н.* Она рассказала, что расстройства развития речи представляют собой нарушения нормального процесса речевого развития. Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. В связи с этим в современной специальной педагогике и психологии утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений, которые являются общей закономерностью аномального развития, т.е. встречаются у большинства детей с различными отклонениями в развитии и могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только процессов произношения и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе и его социальной адаптации. Галина Николаевна озвучила классификацию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Постановили:** членам ППк своевременно выявлять и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению речевых нарушений у воспитанников ДОУ, при необходимости направлять на ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Слушали по четвертому вопросу:** воспитателей старшей группы компенсирующей направленности № 12 Борщеву Л.Г., Мазаеву Г.Р. Они рассказали, что эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Постановили:** Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы.

**Слушали по пятому вопросу:** воспитателя разновозрастной средней группы № 8 Зубаневу О.Н., которая выступила с сообщением из опыта работы на тему: «Формирование умения у дошкольников строить диалог». Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения. Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка). Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Ольга Николаевна привела примеры разнообразных методов и приемов для формирования у детей умения вести диалог, а также озвучила содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

**Постановили:** внедрить данные технологии в систему работы по развитию диалогической речи у дошкольников.

**Слушали по шестому вопросу** по теме «Формирование элементарных речевых навыков у детей младшего возраста с ТНР» учителя-логопеда Геде Л.В. Она рассказала, что трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической (смысловой) сторон речи, отклонениями в развитии восприятия, внимания, памяти, воображения. Основная функция связной речи – коммуникативная, поэтому несформированность речевой системы ограничивает возможности ребенка и препятствует успешной коммуникации и социализации. Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря. Людмила Викторовна пояснила как создать речевую среду в условиях ДООУ, а также какие требования предъявляются к организации речевых центров в группах компенсирующей направленности в ДООУ.

**Постановили:** Создать индивидуальное «авторское речевое пространство» каждого ребёнка в группах ДООУ, с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний.

**Слушали по седьмому вопросу:** музыкального руководителя Ревину И.И., которая выступила с сообщением из опыта работы на тему: «Речевое развитие и обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора».

Народный фольклор называют также народной дидактикой. Они настолько разнообразны и выразительны, что позволяет быстро найти эмоциональный контакт с ребёнком и построить свою работу по развитию речи на ярком и интересном для ребёнка материале. Простота и лаконичность народного фольклора помогает простыми средствами решать сложные задачи речевого развития. Для реализации работы по развитию активной речи детей дошкольного возраста через приобщение к русскому народному фольклору используются следующие методы и приемы: разучивание потешек, прибауток, закличек; использование пословиц, загадок, поговорок; чтение художественной литературы; использование русских народных песен и танцев; проведение русских народных игр и др.

С помощью устного народного творчества можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал данного вида творчества.

**Постановили:** использовать произведения устного народного творчества в процессе обогащения активного словаря дошкольников.

**Слушали по восьмому вопросу:** старшего воспитателя *Рогачеву Ю.А.*, которая ознакомила весь педагогический коллектив с опытом работы на тему «Использование интерактивного метода Сторителлинг для развития речи и воображения дошкольников». Инновационная технология «Сторителлинг» заинтересовала меня тем, что позволяет расширять возможности для коррекции развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей. Техника «сторителлинга» очень многогранная, многоцелевая, решающая много обучающих, развивающих и воспитательных задач. Юлия Александровна рассказала, как взяв за идею оригинальную версию игры, можно сделать свои «Кубики историй». Больших затрат не требуется. Игра получается интересная и эффективная, может использоваться в любом месте и в любое время.

**Постановили:** данная технология «Сторителлинг», которая лежит в основе речевой игры «Кубики историй», открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения дошкольников.

**Слушали по девятому вопросу:** воспитателей возрастных групп и узких специалистов ДОУ, которые представляли педагогические технологий и авторские дидактические пособия по развитию речи, изготовленные педагогами для работы с дошкольниками:

- учитель-логопед Геде Л.В. представила игровой тренажер и конструктор «Круги Эйлера». Цель: активизация словаря, развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий, профилактика дислексии и дисграфии у детей 4-7 лет.
- воспитатель разновозрастной средней группы № 8 Зубанева О.Н. и воспитатель разновозрастной старшей группы № 6 Таранова Н.Е. представили дидактическое пособие по развитию речи «Дом сказок». Цель: развивать речевую активность детей 3-7 лет.
- учитель-логопед Касьянова Г.Н. представила дидактическое пособие «Ловкие ладошки». Цель: автоматизация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматических категорий.
- воспитатели старшей группы компенсирующей направленности № 12 Мазаева Г.Р., Борщева Л.Г. представили познавательную игру для детей старшего дошкольного возраста «Забавные лабиринты». Цель: обогащение и активизация словаря детей, формирование лексико-грамматических категорий.
- музыкальный руководитель Ревина И.И. представила электронное музыкально-дидактическое пособие «Петушок – звонкий голосок». Цель: формирование певческой культуры, речевое развитие и развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к вокальному искусству.

**Постановили:** включить игровые пособия в УМК содержательного раздела ОП ДО, в рамках реализации деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие». Внести соответствующие изменения и дополнения в ОП ДО и АОП ДО МБДОУ Дс № 42.

**Слушали по десятому вопросу:** рабочую группу воспитателей и узких специалистов ДОУ, которая ознакомила педагогический коллектив с проектом Программы развития МБДОУ Дс № 42 на 2024-2028 годы. Коллективно рассмотрели и обсудили проект программы развития.

**Постановили:** Принять проект Программы развития МБДОУ Дс № 42 на 2024-2028 годы.

### Решение педагогического совета

1. Продолжить создавать в ДОУ условия для развития речи воспитанников.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

2. Своевременно выявлять и проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению речевых нарушений у воспитанников ДОУ, при необходимости направлять на ТПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: членам ППк, воспитатели.*

3. Включить авторские дидактические пособия по развитию речи, представленные педагогами, в УМК содержательного раздела ОП ДО, в рамках реализации деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Внести соответствующие изменения и дополнения в ОП ДО и АОП ДО МБДОУ Дс № 42.

*Срок: до 1.09.2024 года*

*Ответственные: старший воспитатель.*

4. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

5. Использовать создание проблемных ситуаций по технологии Н.П. Гришаевой на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

6. Для развития речевой активности детей использовать эффективные формы работы, современные образовательные технологии (экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п.)

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

7. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

8. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи, объяснять важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты.*

9. Принять проект Программы развития МБДОУ Дс № 42 на 2024-2028 годы.

*Срок: до 09.01.2024 года*

*Ответственные: заведующий ДОУ, старший воспитатель, совет учреждения*

Председатель: \_\_\_\_\_ С.П. Давудова  
Секретарь: \_\_\_\_\_ О.А. Рощупкина